

Inleiding voor de startbijeenkomst van de werkgroep identiteit met scholen van BOOR

Onderwijs is verwachtingsvol, toekomstgericht en steunt op het verleden.

27 januari 2016

Vorige week hadden we veel directeuren van onze scholen hier bij elkaar die waren uitgenodigd door onze werkgroep “De Gelukkige Klas”. Die werkgroep heeft zich eerder laten inspireren door Luc Stevens van het Nivoz. Op een aantal van onze scholen zijn medewerkers van het Nivoz aan het werk met het project Pedagogische Tact, gebaseerd op de basisbehoeften van kinderen. Dit thema past perfect binnen ons Koersdocument 2016-2020, Leerlingen van nu, burgers van morgen (hoofdstuk 2 Leren is maatwerk).

Vandaag laten we ons meenemen in het gedachtengoed van onze projectgroep “Identiteit”. Zij hebben zich gebogen over de vraag wat onze gezamenlijke identiteit eigenlijk is en nog belangrijker, wat we daarvan zien en gaan zien in de praktijk van het onderwijs, in onze scholen! Daarbij krijgen wij hulp van:

- Joep Dohmen, Lizzy Wijnen en Saskia Heusèrr van stichting HVO, het humanistisch centrum voor onderwijs en opvoeding. Zij zullen zich zelf nader voorstellen.
- En van Anne Marie Backes van KCR, Kenniscentrum Cultuureducatie Rotterdam.

Het KCR is bij ons project betrokken voor het helpen ontwikkelen van de Rotterdamse identiteit van de leerlingen. Werkvormen als muziek, dans, theater, fotografie, en tekenen werken vaak beter dan woorden als we met kinderen werken aan hun identiteit. Elke wijk is anders, maar bepaalde problemen spelen overal. Directeuren en leerkrachten krijgen de mogelijkheid om snel en adequaat thema's te bespreken en via KCR kunnen ze culturele werkvormen aangereikt krijgen die ‘morgen’ in de klas kunnen worden gebruikt. Zo snijdt het mes aan twee kanten: we belichten het thema ‘identiteit’ zowel binnen de schoolleiding als vanuit de ervaringen op de werkvloer in de klas.

Waar ik uiteindelijk naar toe zou willen is een volledige integratie in de kernvakken van de cultuureducatie, in plaats van afzonderlijke vakken.

Eerder zei ik: “BOOR is back in town”. We spreken niet meer over de crises, maar delen met elkaar dat we de weg omhoog hebben gevonden en dat het goed gaat. Dus is er ook weer tijd voor de inhoud van ons vak. Een van de belangrijkste pijlers waarop wij het onderwijs funderen is onze identiteit. Onze gedeelde waarden en normen sturen ons in de gewenste richting. Of nog Rotterdamser geformuleerd, waar kom je je nest voor uit? Waarden en normen staan in verbinding met onze persoonlijke drijfveren. Ze helpen ons om te reflecteren op wie we zijn en wie we willen zijn, wie we willen worden.

Ons Koersdocument wijst de richting, maar is betekenisloos als wij er niet op acteren.

Bij identiteit hoort dat jij iemand bent, dat je een mening hebt, dat je van de dingen om je heen iets vindt en dat je je daar naar gedraagt!

Het kan niet zo zijn dat wij met elkaar vinden dat iedereen bij ons welkom is, maar dat we geen tijd maken om ouders en hun kinderen die naar ons land vluchten, opzoek naar een veilige toekomst, niet welkom heten. Als zij aan de poort van onze scholen staan zijn zij welkom en maken wij ons druk over hun toekomst. Dat zien we in ons gedrag, in ons handelen.

Het vaststellen van je eigen identiteit doe je niet in een vacuüm. Jouw omgeving, je familie en vrienden, hebben jouw identiteit medegevormd. In de school ontmoet je collega's, kinderen en hun ouders en allemaal hebben ze een mening. Al die verschillende meningen gevormd door opvoeding, kennis en cultuur ontmoeten elkaar in de school en daar zien we de verschillen en soms de dilemma's of conflicten.

Hoe gaat jouw school daar mee om? Hoe voeren we het gesprek met elkaar en hoe ontwikkelen we een gezamenlijke identiteit?

Wij kennen dus de set aan waarden, die we met elkaar delen, herkenbaar in de cultuur van de school en herkenbaar in het gedrag van kinderen en volwassenen in die school. Met respect voor de verschillen en acceptatie van een stevig fundament van de universele waarden, zoals vastgelegd in onze grondwet en internationale verdragen. Dit fundament én de acceptatie van verschillen verschaffen ons onderwijs meer kwaliteit en draagt werkelijk bij aan de opvoeding van kinderen tot kritische, creatieve en democratische burgers.

Vandaag starten we met het beantwoorden van de relevante vragen, gericht op ons gedrag, op dat wat we doen. Ons koersdocument is geen dode letter, geen gebakken lucht;

- Als ik jouw school binnenkom en de lessen bezoek, zie ik dan aan het gedrag van elke medewerker waar voor wij staan?
- Als ik met de kinderen en de ouders praat, waaraan hoor ik dat de waarden en normen van BOOR betekenis hebben?
- Herken ik de gedeelde waarden in alles wat de school laat zien?
- Wil ik mijn kinderen vol vertrouwen inschrijven bij jou op school?

Huub van Blijswijk